

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Зиннатуллина Д.А.  Протокол № От « » _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/Абсалямова И.Р.  От « » _____ 2023г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Школа №1» _____/ Файзуллина О.С.  Приказ № 182 - О от «01» сентября 2023 г.
--	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для **5** класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

**Учителя-логопеды :**  
Калимуллина А.И.,  
Хаерланамова И.З.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 5 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 5 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
5. • Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. • Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
9. • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
10. • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

#### **Основные задачи курса логопедической коррекции:**

- Работать над развитием речи обучающихся, повышением их активности и самостоятельности, способствующим умственному и речевому развитию.
- Развивать артикуляционную моторику. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

- Интенсивное развитие речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Развитие художественно-образного и словесно-логического мышления обучающихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека.
- Формирование навыка чтения, с опорой на жизненный опыт детей. Обучение осмысленному чтению, письму.
- Развитие фонематического слуха.
- Дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука.
- Обучать правильному обозначению звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов.
- Обучать списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.
- Стремиться к обогащению речи обучающихся, развитию их внимания и интереса к языковым явлениям. Обогащать словарь детей, развивать их речь.
- Расширение и уточнение представления обучающихся об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.
- Развивать интерес к учебным занятиям.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общих учебных умений и навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. Взаимосвязь изучения русского языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей.

Занятия по логопедической коррекции в освоении ряда понятий и закономерностей помогут в дальнейшем при обучении русскому языку.

#### **Методологические и теоретические основы программы**

«Программа логопедической коррекции для обучающихся 5-х классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе методической концепции логокоррекционной работы лежат утвердившиеся в дидактике и психологии деятельностный подход к обучению и теория развивающего обучения. Программа предусматривает овладение обучающимися как специальными (языковыми, речевыми), так и общеучебными умениями, формируемыми не изолированно друг от друга, а в едином русле развития познавательной деятельности обучающихся, которая организуется таким образом, чтобы усвоение элементов теории было непосредственно связано с их применением в речевой практике, т.е.

формирование и совершенствование различных видов речевой деятельности (говорение – слушание, виды общения: бытовое, повседневное учебное, чтение – письмо).

## **Содержание**

Логопедическая коррекция имеет важное значение в начальный период овладения школьниками русским языком. От степени приобретенных знаний и прочности сформированных на обозначенном этапе умений и навыков зависит успех в дальнейшем освоении глубин русского языка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а также умения свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа включает в себя серию занятий по основным темам, изучаемым в 5 классе, проводимых с применением упражнений, развивающих способности обучающихся, принимающих активное и осознанное участие в организации и проведении всех или большинства структурных этапов занятия. Выполняя специальным образом составленные задания, направленные на углубленное овладение учебным материалом и одновременное развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, речь и др., обучающиеся принимают активное участие в овладении учебным материалом.

Независимо от типа занятия, обучение ведется на языковом материале, объединенном изучаемой темой и развивающей направленностью.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи разной степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- нарушение речи, проявляющиеся как в простых, так и в сложных формах словоизменения;
- нарушения словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, перечисление действий);
- дизорфография.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа предусматривает формирование и совершенствование у обучающихся различных видов речевой деятельности:

- говорение – слушание,
- чтение – письмо,
- продуктивные – непродуктивные виды деятельности,
- виды общения: бытовое, повседневное учебное (на занятиях и вне занятий),
- отработка компонентов коммуникативной системы в процессе общения: кто? (адресант), кому? (адресноориентированная речь), что? (логическая и эмоциональная информация), зачем? (коммуникативная задача, способы выражения), где? (обстановка (знакомая-незнакомая), когда? (время).

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи, восполнение пробелов и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в

дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

### **Организация работы по программе**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в группах.

### **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изучаемого материала.

### **Технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- элементы технологии коллективного способа обучения;
- элементы технологии индивидуализации обучения.

### **Результаты освоения программы**

#### ***Предполагается то, что учащиеся будут уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов, изменения формы слова; правила написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)	
Содержание изучаемого курса	Количество часов
Обследование	2
Гласные звуки первого и второго ряда.	4
Согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	4
Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных	12
Слово. Состав слова.	6
Части речи. Имя существительное	14
Части речи. Имя прилагательные.	14
Предложение	5
Текст	6
Итоговое обследование	1

### Оборудование и наглядность

- Логопедические артикуляционные профили;
- раздаточный наглядный материал,
- схемы предложений, счетные палочки и фишки-символы,
- звуковые схемы,
- разрезная азбука,
- кассы букв,
- таблички с буквами, слогами, отдельными словами;
- образцы букв (печатные и рукописные);
- презентации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>2</b>		
1.	Обследование навыков чтения. Выявление степени сформированности пространственных ориентировок.	1	6.09	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи (словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов, звукопроизносительной стороны речи)	1	7.09	
<b>Гласные первого и второго ряда</b>		<b>4</b>		
3.	Гласные звуки первого и второго ряда. Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда	1	13.09	
4.	Гласные звуки первого и второго ряда Дифференциация гласных А-Я.	1	14.09	
5.	Гласные звуки первого и второго ряда Дифференциация гласных У-Ю.	1	20.09	
6.	Гласные звуки первого и второго ряда Дифференциация гласных О-Ё.	1	21.09	

<b>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		<b>4</b>		
7.	Дифференциация твердых-мягких согласных в слогах, словах, сопоставление их по акустическим и артикуляторным признакам	1	27.09	
8.	Дифференциация твердых-мягких согласных в слогах, словах, Всегда твердые согласные Ж, Ш, Ц. ЖИ-ШИ	1	28.09	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные Ч, Ш, Й, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	4.10	
10.	Проверка знаний по теме «Дифференциация твердых-мягких согласных. Правила написания орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ»	1	5.10	
<b>Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных</b>		<b>11</b>		
11.	Дифференциация В-Ф в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	11.10	
12.	Дифференциация В-Ф в предложении. Закреплять дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	12.10	
13.	Дифференциация З-С в словах. Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	18.10	
14.	Дифференциация З-С в предложении. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	19.10	
15.	Дифференциация Ж-Ш в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	25.10	
16.	Дифференциация Ж-Ш в предложении. Совершенствовать грамматический строй речи.	1	26.10	
17.	Дифференциация Б-П изолированно, в словах и предложении.	1	8.11	
18.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	9.11	
19.	Дифференциация Г-К в предложении.	1	15.11	
20.	Дифференциация С-Ш в словах.	1	16.11	
21.	Дифференциация З-Ж в словах, в предложении.	1	22.11	
22.	<b>Обобщающий урок. Занимательная логопедия.</b>	<b>1</b>	23.11	
<b>Состав слова</b>		<b>6</b>		
23.	Корень слова. Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	29.11	
24.	Корень слова. Проверка безударной гласной в корне слова.	1	30.11	
25.	Приставка. Дифференциация предлог – приставка.	1	6.12	
26.	Приставка. Правописание приставок.	1	7.12	
27.	Суффикс. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	13.12	
28.	Суффикс. Правописание суффиксов.	1	14.12	
<b>Части речи. Имя существительное</b>		<b>13</b>		
29.	Существительное как часть речи. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. (Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»)	1	20.12	
30.	Имена собственные.	1	21.12	

31.	Единственное и множественное число существительных. Существительные множественного числа род. падеж	1	27.12	
32.	Изменение имен существительных по падежам. Предлоги.	1	28.12	
33.	Родовая принадлежность имен существительных	1	10.01	
34.	Существительные мужского рода. Учить определять род имени существительного, заменяя подходящими по смыслу местоимением (он).	1	11.01	
35.	Существительные женского рода. Учить определять род имени существительного, заменяя подходящими по смыслу местоимением (она).	1	17.01	
36.	Существительные среднего рода. Учить определять род имени существительного, заменяя подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	18.01	
37.	Проверочная работа по теме	1	24.01	
38.	Работа над ошибками	1	25.01	
39.	Имена существительные, имеющие противоположное значение. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	31.01	
40.	Имена существительные, близкие по значению. Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	1.02	
41.	Слова – антонимы, синонимы.	1	7.02	
42.	<b>Обобщающий урок. Занимательная логопедия.</b>	<b>1</b>	8.02	
<b>Имя прилагательное</b>		<b>14</b>		
43.	Значение имени прилагательного в речи.	1	14.02	
44.	Имена прилагательные, описывающие неживой предмет.	1	15.02	
45.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет	1	21.02	
46.	Имена прилагательные, описывающие окружающий мир	1	22.02	
47.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	28.02	
48.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. (Учить описывать портрет человека; характер и чувства человека, расширять словарный запас).	1	1.03	
49.	Род имен прилагательных.	1	7.03	
50.	Женский род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	14.03	
51.	Мужской род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	15.03	
52.	Средний род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	21.03	
53.	Закрепление пройденного материала. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	22.03	
54.	Число имен прилагательных.	1	4.04	
55.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?». Закрепление знания, полученных на предыдущих занятиях.	1	5.04	
56.	Склонение имен прилагательных Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях	1	11.04	
<b>Предложение</b>		<b>5</b>		
57.	Предложение. Словосочетание и предложение.	1	12.04	



58.	Выделение предложений в тексте. Распространение предложения.	1	18.04	
59.	Работа с деформированным предложением. Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	1	19.04	
60.	Сложное предложение: сложносочинённое. Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	25.04	
61.	Сложноподчинённое предложение. Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1	26.04	
<b>Текст</b>		<b>6</b>		
62.	Восстановление деформированного текста. Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	3.05	
63.	Восстановление текста с пропущенными словами. Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	10.05	
64.	Составление рассказа по опорным словам.	1	16.05	
65.	Пересказ текста по вопросам. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	17.05	
66.	Пересказ текста по плану. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	23.05	
67.	<b>Обобщающий урок.</b> <b>Занимательная логопедия</b>	1	24.05	
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>1</b>		
68.	Итоговое обследование	1	26.05	
<b>За год</b>		<b>68</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. –М.: «Творческий центр», 2005 г.
3. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 1991 г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.Ф.Соботович. - М.: «Владос», 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. –М.: ВЛАДОС, 2006 г.
6. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся. – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М., ТЦ Сфера, 2009 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос», 2001 г.
9. Логопедические занятия со школьниками 1-5 класс. Авторы-составители Меттус Е,В,. Литвина А.В. и др. -С.-Пб.: Издательство КАРО, 2006 г.
10. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., «Гном и Д», 2008г.
12. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы.-С.-Пб.: Издательство КАРО, 2010 г.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. –М.: АРКТИ, 2007 г.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. –М.: «Гном и Д», 2007.


Лист согласования к документу № 254 от 14.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 14.03.2024 09:10

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		 Подписано 14.03.2024 - 09:10	-